


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой археологии
и истории древнего мира

 А.П. Медведев

23.06. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

Б.1.В. ДВ.01.01 Древнейшие государства в истории нашей страны

2. Профиль подготовки: Историческое образование и исследовательская деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра археологии и истории древнего мира

6. Составители программы: Медведев Александр Павлович, д.и.н., профессор; Гончаров Владимир Александрович, к.и.н., ст.преподаватель

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022 г.

8. Учебный год: 2022-2023

Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Главной целью изучения курса является формирование у студентов представлений о сложном и противоречивом пути народов нашей страны к государственности. В процессе усвоения дисциплины первокурсники знакомятся с теорией происхождения государства, процессами социо- и политогенеза, которые завершился появлением в Восточной Европе первых государств: Скифии, Сарматии, а также античных полисов и территориальных государств в Причерноморье. Изучается общее и особенное в историческом развитии народов нашей страны в древности.

Задачи:

- дать студентам представление о теоретических проблемах возникновения государственности.
- помочь студентам сформировать представление о путях исторического развития народов нашей страны до образования Древнерусского государства.
- изучить процесс социо- и политогенеза на Юге Восточной Европы во II тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э.
- познакомиться с выдающимися достижениями древнейших цивилизаций на территории нашей страны.
- привить первичные навыки работы с монографической литературой и источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований в форме выполнения заданий в ЭУМК и написания курсовой работы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору 1 (ДВ1).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам	ПК-4.1	Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы	<p>знать: закономерности и основные тенденции в развитии общества во всей совокупности различных аспектов: материального, духовного, этногенетического и социального.</p> <p>уметь: анализировать письменные и вещественные источники для исторической реконструкции прошлого нашей страны.</p> <p>владеть: методикой анализа и синтеза различных источников с целью реконструкции исторических процессов на территории будущей в России.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 2/72 ч.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32		2	32
в том числе:	лекции	32		
	практические			
	лабораторные			
	групповые консультации			
Самостоятельная работа	40			40
в том числе: курсовая работа (проект)				
Индивидуальные консультации				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 2 час.)				
Итого:	72			72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Вводная лекция	Понятие и признаки государства. Основные теории происхождения государства. Зарождение ранних потестарных структур в бронзовом веке. Аркаим и «Страна городов». Перемены в начале железного века. Скифское царство. Политическая организация. Социальная структура. Скифская культура. Понятие «Великая Скифия» и его несостоятельность. Проблема гибели Скифии и ее культуры. Сарматские раннегосударственные образования (Аорсия и др.). Готская держава Эрманариха. Гуннская держава и ее распад.	
1.2	Греческая колонизация Северного Причерноморья	Причины колонизации. Время начала колонизации. Древнейшие апойкии (Борисфен-Березань и Таганрогское поселение). Греки и варвары в Северном Причерноморье. Результаты их взаимодействия.	
1.3.	Греческие города-государства Северного Причерноморья	Ольвия по данным античной традиции и современной археологии. Теменос. Нижний город. Херсонес Таврический. Клеры Херсонеса. Вторичная колонизация Западного Крыма. Памятники Херсонеса. Клятва херсонесситов. Херсонесский театр. Херсонес в римскую эпоху.	Эл.ресурсы/<URL: http://:text books guooowebhosta pp.com>
1.4.	Боспорское царство	Специфика колонизации берегов Керченского пролива и первые апойкии. Объединение полисов при Археанактидах. Роль скифской экспансии. Боспор при Спартокидах. Боспор под властью Митридата VI. Боспор при Аспурге и его преемниках. Боспор в римское время. Пантикапей – столица Боспора. Фанагория – столица Азиатского Боспора. Боспор в эпоху Готских войн и в гуннское время.	
2. Практические занятия			
2.1		-	
2.2		-	
3. Лабораторные занятия			
3.1		-	
3.2		-	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Вводная лекция	4	-	-	4	8
2.	Греческая колонизация Северного Причерноморья	4			4	8
3.	Греческие города-государства Северного Причерноморья	12			18	30
4.	Боспорское царство	12			14	26
	Итого:	32			40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты должны опираться, прежде всего, на лекционный курс, а также на учебник А.П. Медведева «История Древней Греции». Воронеж: Изд. Дом ВГУ, 2016. (Лекция 16 - С. 298-317) и электронный ресурс С.Ю.Монахова, Е.В.Кузнецовой, Н.Г.Чурековой «История и археология Северного Причерноморья». Учебное пособие. Саратов: СГУ, 2015. Эл.ресурс: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2017/06/19/textbook_2015.pdf. Можно использовать основную и дополнительную литературу по рекомендации преподавателя. Помимо лекций студенты должны подготовить доклады по указанным ниже темам. Им необходимо усвоить теорию ранних государств, их признаки, пути становления и основные формы. Овладеть основными источниками по теме курса. Знать историю изучения скифской и античной государственности. Уметь определить место древнейших государств в истории нашей страны. Для этого использовать методические указания, основную литературу и современные электронные ресурсы по тематике курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Медведев А.П. История Античного мира: учебник для бакалавров: в 2 ч. А.П. Медведев Ч.1. Древняя Греция. Воронеж: Изд. дом ВГУ, 2016. – 324 с.
2.	История Древнего мира: Восток, Греция, Рим : учебное пособие.И.А. Ладынин и др.] .— М. : Слово : Эксмо : Полиграфиздат, 2010 .— 575 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Алексеев А.Ю. Хронография Европейской Скифии / А.Ю. Алексеев. СПб.,: Изд-во Госэрмитажа, 2003. – 416 с.
4.	Античные государства Северного Причерноморья / под ред. Б.А. Рыбакова. М.: Наука, 1984. – 392 с.
5.	Виноградов Ю.Г. Политическая история Ольвийского полиса: историко-эпиграфическое исследование/ Ю.Г. Виноградов. М.: Наука, 1989. – 281 с.
6.	Гайдукевич В.Ф. Боспорское царство / В.Ф. Гайдукевич. М.-Л., 1949 - .
7.	Доватур А.И. и др. Народы нашей страны в "Истории" Геродота. / А.И. Доватур, Д.П. Каллистов, И.А. Шишова. М. : Наука, 1982. – 455 с.
8.	Молев Е. А. Эллины и варвары : На северной окраине античного мира / Е.А. Молев .— М. : Центрполиграф, 2003 .— 397 с.
9.	Раевский Д.С. Мир скифской культуры / Д.С. Раевский. М.: Языки славянской культуры, 2006. – 598 с.
10.	Скржинская М.В. Скифия глазами эллинов/ М.В.Скржинская. СПб.: Алетейя,1998. – 292 с.
11.	Фанагория, По материалам Таманской экспедиции ИА РАН / М. Г. Абрамзон, А. П. Медведев [и др.]. М., 2008. – 104 с
12.	Хазанов А.М. Социальная история скифов / А.М. Хазанов. М.: Наука, 1975. – 343 с.
13.	Херсонес Таврический в третьей четверти VI - I вв. до н.э. Очерки истории и культуры. Киев: Академперіодика, 2005. – 625 с.
14.	Шелов Д.Б. Танаис и Нижний Дон в III-I вв. до н.э. / Д.Б. Шелов. М.: Наука, 1972. – 251 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
15.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus
16.	Труды работников ВГУ - URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus ;
17.	ЭБС Университетская библиотека URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723
18.	Древние племена: Скифы http://www.archaeology.ru/Tribes/tribes_scythians_1.html
19.	Медведев А.П. Древнейшие государства в истории нашей страны. ЭУМК / А.П. Медведев. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10969 (дата обращения: 01.06.2022)

20.	Медведев А.П. История древнего мира. Часть 2. ЭУМК / А.П. Медведев. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5576 (дата обращения: 01.06.2022)
-----	---

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Медведев А.П. История Античного мира. Ч.1. Древняя Греция / А.П.Медведев. Воронеж: Изд. дом ВГУ, 2016. – 324 с.
2.	Монахов С.Ю. История и археология Северного Причерноморья. Учебное пособие. / С.Ю.Монахов, Е.В.Кузнецова, Н.Г.Чурекова. Саратов: СГУ, 2015. Эл.ресурс: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2017/06/19/textbook_2015.pdf (дата обращения: 01.06.2022).
3.	Медведев А.П. Древнейшие государства в истории нашей страны. ЭУМК / А.П. Медведев. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10969 (дата обращения: 01.06.2022)
4.	Медведев А.П. История древнего мира. Часть 2. ЭУМК / А.П. Медведев. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5576 (дата обращения: 01.06.2022)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

Дисциплина реализуется с использованием традиционных (лекции, доклады студентов, презентации) и дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10969>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование); проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций и контроля

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-4.1	знать: закономерности и основные тенденции в развитии общества во	1.1. Вводная лекция	Фронтальный опрос

	всей совокупности различных аспектов:		КИМ
	уметь: анализировать письменные и вещественные источники для исторической реконструкции прошлого нашей страны.	1.2.Греческая колонизация Северного Причерноморья	Фронтальный опрос КИМ
	владеть: методикой анализа и синтеза различных источников с целью реконструкции исторических процессов на территории будущей в России.	1.3.Греческие города-государства Северного Причерноморья.	Доклады студентов, Тест
		1.4.Боспорское царство	Фронтальный опрос
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Пример:

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом курса «Древнейшие государства в истории нашей страны»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, археологическими материалами научных исследований;
- 4) умение применять полученные знания, навыки и компетенции для решения вопросов ранней государственности на территории нашей страны;
- 5) владение понятийным аппаратом данной дисциплины, показать способность иллюстрировать ответ примерами, фактами современных научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание истории всех древнейших государств на территории нашей страны, умение анализировать как письменные, так и вещественные источники, владение современным понятийным аппаратом дисциплины	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся не владеет теорией ранней государственности, ее понятийным аппаратом, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в данной области. Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует пороговым критериям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.		<i>Не зачтено</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

фронтальный опрос, доклад

Примеры вопросов для фронтального опроса

1. Назовите царя, при котором Скифия достигла наивысшего могущества в IV в. до н.э. Атей
2. Имя скифского царя, победившего персов в конце VI в. до н.э. Иданфирс, Идантирс
3. Столица Азиатского Боспора Фанагория
4. В каком году Спарток захватил власть на Боспоре? 437
5. Имя основателя «сарматской» царской династии на Боспоре. Аспург
6. Как звали вождя восставших на Боспоре в конце II в. до н.э.? Савмак

Перечень докладов

1. Скифская держава от Иданфирса до Атея.

Геродот. История в 9-ти книгах. Л., 1972.

Алексеев А.Ю. Хронография Европейской Скифии. СПб., 2003.

2. Боспорское царство.

Гайдукевич В.Ф. Боспорское царство. М.; Л.; 1949.

Русяева А.С., Зубарь В.М. Боспор Киммерийский: история и культура. Николаев, 1998.

Страбон. География. М., 1964.

Сапрыкин С.Ю. Боспорское царство на рубеже двух эпох. М., 2002.

3. Античная Фанагория и ее место в истории Боспора

Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.

Кобылина М.М. Фанагория // МИА, 1956. № 57.

Фанагория. М., 2008.

Страбон. География. М., 1964.

4. Аспург и аспургиане

Страбон. География. М., 1964.

Сапрыкин С.Ю. Аспургиане. Советская археология. 1985. № 2.

Медведев А.П. Об аспургианах в Фанагории // ИРЕСИОНА. Античный мир и его наследие. Вып. IV: сборник научных трудов к 50-летию проф. Н.Н.Болгова. Белгород, 2015.

5. Греческая колонизация Причерноморья и первые апойкии: Березань и Таганрогское поселение.

Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.

6. Ольвия: превращение апойкии в классический полис.

Виноградов Ю.Г. Политическая история Ольвийского полиса. М., 1989.

7. Херсонес Таврический.

Сорочан С.Б. и др. Жизнь и гибель Херсонеса. Харьков, 2001.

8. Пантикапей

Русяева А.С., Зубарь В.М. БоспорКиммерийский: история и культура. Николаев, 1998.

9. Типологический анализ античных государств Северного Причерноморья

Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.

Монахов С.Ю., Кузнецова Е.В., Чурекова Н.Г. История и археология Северного Причерноморья. Учебное пособие. Саратов:СГУ, 2015 /

URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2017/06/19/textbook_2015.pdf.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

вопросы к зачету

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением ВГУ о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные теории происхождения государства.
2. Признаки государства.
3. Типы государств.
4. Античный город Танаис.
5. От вождества к раннему государству.
6. Херсонес Таврический.
7. Аспург и начало новой боспорской династии
8. Типы античных государств в Северном Причерноморье.
9. Борисфен-Березань – древнейшая греческая апойкия.
10. Ольвия в архаическую эпоху. Вопрос о скифском протекторате.
11. Ольвия в классическую эпоху. Вопрос о скифском протекторате
12. Ольвия в эллинистическую эпоху.
13. Проблема основания Херсонеса Таврического.
14. Эпиграфические памятники Херсонеса (Клятва Херсонеситов, Декрет о «несении Диониса» и др.)
15. Архаический Боспор.
16. Боспор при Археанактидах.
17. Боспор при Спартокидах.
18. Восстание Савмака и его историческая оценка
19. Боспор под властью Митридата Великого.
20. Скифская государственность в отечественной историографии.
21. Социальный и политический строй Скифии.
22. Проблема государственности у сарматов.
23. Аспург и начало новой боспорской династии.
24. Боспор и готские войны.

Критерии оценки устного ответа

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом курса, демонстрирует глубокие и разносторонние знания, учитывает знания, полученные при изучении курса при планировании социального и профессионального общения, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными современных научных исследований.	Пороговый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных выше показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные,	–	Не зачтено

фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.		
--	--	--